

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
Экспертного совета
От «30» 08 2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБОУ ДО «ДДТ»
М.А. Климова
_____ 2022г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУДО «ДДТ»
на 2022-2023уч.год

с. Александровское - 2022г.

I. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

В 1955г. было принято решение о создании «Районного Дома пионеров», что стало отправной точкой начала работы «Дома пионеров», а впоследствии «Дома детского творчества». И уже осенью открыло свои двери новое учреждение для детей, где стали заниматься ребята в 11 созданных кружках и клубах. Названия таких , как радиокружок или морзистов, для сегодняшних ребят покажутся даже смешными. Но в те годы ребята с удовольствием занимались в этих кружках. Изучение радиодела и азбуки Морзе было таким же интересным, как сегодняшнее увлечение ребят компьютерной техникой. «Дом пионеров» всегда жил активной жизнью, тесно связанной с работой школ района. Педагоги не только организовывали досуговую занятость ребят, но также вели большую работу по учебе пионерско-комсомольского актива школ. Сегодня «Дом детского творчества» – это 4 направленности , 14 творческих объединений, и более 400 воспитанников.

Местонахождение Учреждения:

Юридический адрес: Россия, 636760 Томская область, Александровский р-н, с. Александровское, мкр. Казахстан. д.12

Фактический адрес: Россия, 636760 Томская область, Александровский р-н, с. Александровское, мкр. Казахстан. д.12

Телефон: 8 -38 (255)2-50-04, 2 -52-56.

Учредитель: Глава администрации Александровского района Томской области

Местонахождение отдела образования:

636760, с. Александровское, пер. Школьный 4

Лицензия Учреждения № 2102 от 12.02.2021г.

4 направленности:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;

Режим работы: Учреждение работает в условиях 5 -дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка .

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. , СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, дополнительными общеобразовательными программами.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет. Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, ансамбль, группа, клуб.

Продолжительность обучения определяется Годовым календарным учебным графиком работы (Приложение 1), образовательной программой творческого объединения (Приложение 2).

«Дом детского творчества работает ежедневно» с 9.00 до 20.00 без выходных. Учебная работа в студиях проводится на основании расписания, утвержденного директором учреждения. Занятия в группах проходят 2 раза в неделю. Основной формой работы является учебный час (занятие)-35-45 минут, у дошкольников- 25-30 минут. Загруженность детей в рабочие дни в среднем не превышает 1,5 часа в день, в выходные , праздничные и во время каникул загруженность детей до 2 часов в день. Длительность обучения в студиях отражена в образовательных программах и регламенте основных позиций образовательного процесса в «Доме детского творчества», введенным в действие приказом директора «ДДТ».

Площадь здания «ДДТ» - 408.1 кв.м., расположено на двух этажах, что составляет 5 кабинетов для занятий с детьми + зал для мероприятий . Кроме этого в наличии раздевалка, костюмерка, кабинет директора, методический кабинет, кабинет педагога-организатора, склад, туалетные комнаты на каждом этаже. Занятия в кабинетах проводятся по расписанию, в каждом кабинете занимается от 1-2 студий.

Часть занятий проводится на базе МАОУ СОШ и МАОУ СОШ №2, также используется для организации занятий здание спортивного комплекса «Обь».

Образовательный процесс «Дома детского творчества» сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, практические, творческие и т.д. Чаще всего используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры и т.д. Следовательно, отсутствие в нашем учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортные условия для творческого развития воспитанников - содействуют развитию целостной разносторонне развитой личности.

Учреждение организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке

профильные лагеря , создавать различные объединения с постоянным или переменным составом на своей базе и базе образовательных учреждений .

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей (законных представителей). Социальный заказ, реализуемый учреждением складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе РФ «Об образовании» , в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения. Кроме того учреждение участвует в федеральном проекте « Успех каждого ребенка».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах. *Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем районе. Это участие в реализации программ «Дети Александровского района», Программы по развитию спорта, Программы летней оздоровительной компании.

Цель деятельности МБОУ ДО «Дома детского творчества» – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, создание условий для личностного роста, которые формируют систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель: создание эффективной образовательной системы, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, обеспечивающей развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, подготовленную к жизнедеятельности в современных условиях развития общества.

Задачи программы.

1. Обновить содержание дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и интересами детей
2. Продолжать совместную деятельность в рамках ФГОС с общеобразовательными учреждениями села в рамках «Модели социального взаимодействия»
3. Продолжать организацию работы с детьми с ОВЗ.
4. Совершенствовать работу по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодёжи
5. Формировать у детей и подростков сознательное и ответственное отношения к вопросам личной и общественной безопасности
6. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей
7. Продолжить работу по экологическому воспитанию подрастающего поколения.
8. Способствовать формированию у детей и подростков устойчивой жизненной позиции в отношении сбережения своего здоровья путём развития его мотивационно-познавательной сферы.
9. Создать условия для реализации потребностей детей в общении и приобретении жизненного опыта
10. Продолжить работу по организации содержательного досуга детей, подростков и молодёжи;
11. Содействовать участию воспитанников в мероприятиях областного уровня;
12. Продолжить сотрудничество по различным направлениям деятельности с родителями воспитанников
13. Совершенствовать педагогическое мастерство

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Важнейшим элементом кадровой программы является дальнейший профессиональный рост педагогов, создание стабильного и эффективно работающего коллектива. В «Доме детского творчества» сложилась целостная система повышения квалификации. Педагоги дополнительного образования :

1. обучаются на курсах;
2. участвуют в семинарах, методсоветах, педагогических Советах;
3. проводят и участвуют в мастер-классах;
4. участвуют в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня.

В рамках совершенствования образовательно-воспитательного процесса для начинающих педагогов проводятся консультации методистом по учебно-воспитательной работе.

Для более четкой и планомерной работы с вновь принятыми работниками разработана модель повышения квалификации, состоящая из 3 этапов:

- Подготовка вновь принятых педагогов
- По результатам диагностики (собеседования, наблюдения) определение наставника, посещение мастер –классов, занятий профильных педагогов), затем курсы повышения квалификации.
- По положительным результатам педагогу дается возможность самому проводить мастер-классы, участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

По тарифно-квалификационному составу «Дом детского творчества» укомплектован достаточно высоко квалифицированными кадрами: из 13 педагогов имеют: 6 – первую квалификационную категорию, 7 соответствуют занимаемой должности. Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план (Приложение 3), в соответствии с которым распределяется учебная нагрузка.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Образовательная деятельность МБОУ ДО «ДДТ» базируется на Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г., в ее основе находятся принципы дополнительного образования, как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Организация образовательного процесса «Дома детского творчества» строится с учетом добровольного объединения детей в разновозрастные и одновозрастные группы различной направленности. Средством учебной мотивации служит социальная значимость знаний по различным направлениям обучения, а также ненавязчивые формы организации деятельности и организация содержательного досуга детей.

Основные направления образовательной деятельности:

1. *Обучение детей от 5 до 18 лет по дополнительным образовательным программам в объединениях различной направленности :*
 - Художественная направленность: хореографическая студия «Импульс», вокальная студия «Капель», вокальная студия « Мьюз» студия «Творческая мастерская», студия «Сундучок мастерицы», студия «Коллекция идей», студия «Мульт-сити», студия рисования «Гамма творчества».
 - Физкультурно - спортивная направленность: студия «Самбо» , студия «ОФП», студия «Спортивный туризм».
 - Естественно-научная: студия «Юный эколог» ;
 - Социально-гуманитарная: студия « Познавай-ка» ,Студия «ЮИД».

2. *Организация внеурочной и совместной деятельности с образовательными и социальными учреждениями Александровского района.*
3. *Организация работы с детьми с ОВЗ.*
4. *Культурно-досуговая деятельность организуется для детей разного возраста. В течение учебного года проводятся тематические и календарные праздники; игры по станциям; познавательные, конкурсно-игровые программы и викторины; спортивные игры и профилактические мероприятия; социальные акции и встречи с ветеранами; концертные программы на мероприятия различного уровня и отчетные концерты детских коллективов, организация досуга детей в каникулярное время.*

«Дом детского творчества» имеет полное обеспечение дополнительными образовательными программами по всем направлениям, которые определяют и регламентируют деятельность педагогов. Содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования детей. Все программы соответствуют существующим требованиям для программ дополнительного образования.

V.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Оценка результатов образовательной деятельности «Дома детского творчества» отражаются в качестве выполнения образовательных программ , участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и их достижениях.

Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной образовательной программы каждым ребенком, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических результатов деятельности воспитанника, но и *результатов творческой деятельности по направленностям.*

Для оценки уровня знаний в «ДДТ» используется в основном две формы: тестирование и творческий отчет в виде районных мероприятий по пятибалльной системе. *Итоговая и промежуточная аттестация воспитанников - контроль* теоретических и практических знаний, умений и навыков в объединениях ,проходит по окончании процесса обучения (перед рождественскими каникулами), с целью выявления уровня освоения образовательных программ. Одной из форм такого контроля является организация выставок декоративно-прикладного творчества, проведение отчетных концертов, мероприятий.

Показателями внешних творческих достижений воспитанников являются успехи в районных , областных, всероссийских и международных выставках, конкурсах, фестивалях.

Результаты регистрируются мониторингом качества дополнительного образования.(Приложение4)



 Утверждаю
 Директор МБОУ ДО «ДДТ»
 «ДДТ»
 Климова М.А.
 « 09 » 02 2022г.

Годовой календарный учебный график работы

МБОУ ДО «ДДТ» 2022-2023 уч.г.

- 1 четверть:** 01 сентября – 26 октября
Осенние каникулы: 27 октября – 06 ноября (11 дней)
2 четверть: 07 ноября – 27 декабря
Зимние каникулы: 28 декабря – 08 января (12 дней)
3 четверть: 09 января – 23 марта
Весенние каникулы: 24 марта – 02 апреля (10 дней)
Дополнительные каникулы для первоклассников: 13 февраля – 18 февраля
4 четверть: 03 апреля – 25 мая
Летние каникулы: с 26 мая по 31 августа

Продолжительность четвертей, полугодий

1 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября	26 октября	8 недель
2 четверть	07 ноября	27 декабря	7 недель
3 четверть	09 января	23 марта	10 недель
4 четверть	03 апреля	25 мая	8 недель
Год	01 сентября	25 мая	33 недели

❖ *Дополнительные каникулы для первоклассников:* 13 февраля – 18 февраля

2-9 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября	26 октября	8 недель
2 четверть	07 ноября	27 декабря	7 недель
3 четверть	09 января	23 марта	11 недель
4 четверть	03 апреля	25 мая	8 недель
Год	01 сентября	25 мая	34 недели

10-11 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	01 сентября	27 декабря	15 недель
2 полугодие	09 января	25 мая	19 недель
Год	01 сентября	25 мая	34 недели

Образовательные программы 2022-2023 уч.год

направленность	вид	название	Срок реализации			Уровень реализации				Организац ионная форма
			до 1 год а	1-3 года	более 3 лет	дошколь ный	началь ный	основ ной	сред ний	
Физкультурно- спортивная	модифициро ванная	«Самбо»		+			+	+	+	студия
	модифициро ванная	«Общая физическая подготовка»		+				+	+	студия
	модифициро ванная	«Спортивный туризм»		+				+	+	клуб
Естественно научная	модифициро ванная	«Экологическ ая студия»		+			+	+	+	студия
Социально- педагогическая	модифициро ванная	«Познавай- ка»		+		+				студия
	модифициро ванная	«ЮИД»			+		+	+		студия
Художественная	модифициро ванная	«Импульс»		+		+	+			студия
	модифициро ванная	«Творческая мастерская»		+			+	+		студия

	модифициро ванная	«Гамма творчества»		+			+			студия
	модифициро ванная	«Сундучок мастерицы»		+			+	+		студия
	модифициро ванная	«Капель»			+	+	+	+		студия
	модифициро ванная	«Коллекция идей»		+			+	+	+	студия
	модифициро ванная	«Мульт-сити»		+			+	.+		студия

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО «ДТТ»

А.А. Климова

2022г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ЗАНЯТИЙ МБОУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

2022-2023 уч.год

Направленность дополнительного образования	Название студий и клубов	Форма занятий (групповые, индивидуальн ые)	Учебные группы		Возраст детей (класс)	Количество часов в неделю на одну учебную группу	Итого часов в неделю
			Группы, год обучения	Количество человек			
Художественная	Вокальная студия «Капель» Владыко О.И.	групповые, индивидуальные	1	12	6-7 лет	4	22
			2	12	1-2 кл	4	
			3	12	2-5кл	4,5	
			3	12	2-5кл	4,5	
			4	12	6-11кл	5	
	Вокальная студия «Мьюз» Коваленко А.В.	групповые, индивидуальные	1	12	6-7 лет	4,5	18
			1	12	1-2кл	4,5	
			2	12	5кл	4,5	
			2	12	6-8 кл	4,5	
	Хореографическая студия «Импульс» Чернышенко	групповые, индивидуальные	1	12	1-4лет	4	8
			2	12	1-4 лет	4	

	Студия «Творческая мастерская» Полянина Н.Л.	групповые, индивидуальные	1 1 1 1	10 10 10 10	1-4кл 1-4кл 5-7кл 5-7 кл	4,5 4,5 4,5 4,5	18
	Студия «Мульт-сити» Околелова О.П.	Групповые индивидуальные	1 1	12 12	1-6кл	4,5 4,5	9
	Студия «Гамма творчества» Чернышенко Т.Н.	Групповые индивидуальные	1 1 1	12 12 12	1-4кл 1-4кл 1-4 кл	4 4 4	12
	Студия «Сундучок мастерицы» Полянина Ю.В.	групповые, индивидуальные	1 2 1 2	10 10 10 10	1-4кл 3-7кл 2 кл 3-4кл	4 5 4 5	18
	Студия «Коллекция идей» Марьясова О.С.	групповые, индивидуальные	1 1 2	10 10 10	3-9кл 3-9кл 3-9кл	5 5 5	15
Социально-педагогическая	Студия «ЮИД» Климова М.А.	Групповые. индивидуальные	1 2	12 12	1-4кл. 4-5 кл	4,5 4,5	9
	Студия «Познавайка» Абукарова Л.Р.	Групповые индивидуальные	1 1 1	10 10 10	блет 7лет 5-6 лет	6 6 6	18
Физкультурно-спортивная	Студия «Самбо» Абукаров А.Д.	групповые, индивидуальные	2 3	15 15	4-11кл 4-11кл	4,5 4,5	12

			1	15	4-11 кл	3	
	ОФП Абукаров А.Д.	групповые, индивидуальные	1 1	15 15	1-4кл 1-4кл	3 3	6
	Спортивный туризм Деркаченко И.Н	групповые, индивидуальные	1 1	12 12	6-10кл 6-10 кл	4,5 4,5	9
Естественно- научная	Студия «Юный эколог» Устинова Т.П.	групповые, индивидуальные	1	12	1-3кл	4	15
			2	12	4-6кл	5	
			2	12	6-8кл	6	
Итого:			42 группы	481 чел.			189ч
Вакансия	Оборонно- спортивный клуб «Феникс»		5 групп	50			21
	« Скорочтение»		1 группа	10			4
	« Ментальная математика»		2 группы	20			6
	« Хореография»		3 группы	36			18
	« Арт-класс»		1 группа	10			4
Итого часов к финансированию			54 группы	607чел			242ч

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дополнительного образования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга качества дополнительного образования в МБОУ ДО «ДДТ»

1.2. Одним из ведущих направлений совершенствования образовательного учреждения на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования с привлечением всех заинтересованных участников процесса образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Объектом мониторинга – являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями, занимающийся мониторингом на любом этапе.

1.4. Мониторинг осуществляется методистом, педагогами МБОУ ДО «ДДТ» в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, программой развития и планами работы МБОУ ДО «ДДТ», методическими рекомендациями и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целями мониторинга являются: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности

учреждения, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- Разработка и использование единых нормативных материалов.
- Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
- Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
- Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
- Своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов.
- Координация деятельности всех субъектов мониторинга
- Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников, его дифференциация;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители.

3.2. Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем освоения дополнительных образовательных программ, достижений воспитанников;
- структура дифференцированного обучения;
- образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;

- годовые планы;
- инновационная деятельность;
- конкурсное движение;
- проектная деятельность и др.

3.3. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по методической работе учреждения.

3.5. Воспитательная система:

- планы по воспитательной работе;
- сведения о работе объединений;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- сведения о руководителях детских объединений;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;

3.6. Воспитанники:

- организация работы с одаренными воспитанниками;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний воспитанников;
- уровень воспитанности детей;
- степень удовлетворения образовательных запросов воспитанников;
- характеристики коммуникативных процессов (педагог – воспитанник, воспитанник - воспитанник).

3.7. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;

- характеристики коммуникативных процессов (педагог - воспитанник, педагог – педагог, педагог – администрация, педагог - родитель).

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- профессиональное мастерство педагогов;
- организация управленческой деятельности;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных и образовательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ и др.
- структурный и функциональный анализ образовательных систем.

4.2. Мониторинг качества дополнительного образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, статистические и др.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в МБОУ ДО «ДДТ» в целом, прогнозируется ее развитие.

5. Информационная база мониторинга

5.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

5.1.1. Отчетности, утвержденной нормативными локальными актами учреждения;

5.1.2. Документов и материалов, полученных в ходе:

- аккредитации и лицензирования МБОУ ДО «ДДТ»;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- результатов исследований, предусмотренных образовательными программами учреждения и годовым планом работы;

- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;
- результатов диагностики по направлениям образовательной деятельности МБОУ ДО ДДТ (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной).

5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

5.3. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

6. Организация и управление мониторингом

6.1. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

На институциональном уровне:

мониторинг осуществляется руководителем и методистами МБОУ ДО «ДДТ» в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии и деятельности ДДТ в соответствии с заявленными образовательными стандартами реализуемых программ, Программой деятельности МБОУ ДО «ДДТ», поставленными целями функционирования и развития и выработка прогнозной информации.

На локальном уровне:

мониторинг осуществляется педагогами дополнительного образования в ходе образовательной деятельности и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала воспитанника и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах.

6.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются администрацией МБОУ ДО «ДДТ».

6.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.4. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (аналитические справки, сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации ДДТ.

6.5. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации и регулярное пополнение электронных баз данных.

6.6. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах МБОУ ДО «ДДТ» с выводами о степени достижения целей.

6.9. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор МБОУ ДО «ДДТ».

**Программа мониторинга качества дополнительного образования
МБОУ ДО «Дом детского творчества»**

Цель мониторинга: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения, обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживание динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

Задачи мониторинга:

- Создание четкой структуры мониторинговых исследований.
- Разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации.
- Обеспечение получения достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса.
- Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
- Совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности.
- Своевременное выявление изменений в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг и вызвавших их факторов.
- Координация деятельности всех субъектов мониторинга
- Разработка технологии использования полученной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

Организация мониторинга:

- I этап Подготовительный . Определение объектов мониторинга и направлений по которым будет вестись сбор информации.
- II этап Сбор информации - основной элемент в организации мониторинга. Методы: экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений, навыков воспитанников, анкетирование, интервью, самооценка, тестирование.
- III этап Аналитический. Обработка и систематизация информации послужит дальнейшему использованию данных мониторинга.

Объекты мониторинга

1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников, его дифференциация;

- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители.

2. Образовательный процесс:

- анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем освоения дополнительных образовательных программ, достижений воспитанников;
- структура дифференцированного обучения;
- образовательные программы, программы развития;
- учебные планы;
- годовые планы;
- инновационная деятельность;
- конкурсное движение;
- проектная деятельность и др.

3. Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению образовательных программ;
- материалы по методической работе учреждения.

5. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса:

- социальный паспорт детского объединения (образовательного учреждения).

6. Воспитательная система:

- планы по воспитательной работе;
- сведения о работе объединений;
- сведения о детских общественных организациях и объединениях;
- сведения о руководителях детских объединений;
- сведения об участии в конкурсах различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;

7. Воспитанники:

- организация работы с одаренными воспитанниками;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний воспитанников;
- уровень воспитанности детей;
- степень удовлетворения образовательных запросов воспитанников;
- характеристики коммуникативных процессов (педагог – воспитанник, воспитанник - воспитанник).

8. Педагог / педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность;
- характеристики коммуникативных процессов (педагог - воспитанник, педагог – педагог, педагог – администрация, педагог - родитель).

Содержание мониторинга

Этапы мониторинга	Объекты мониторинга	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Подготовительный	Все	Разработка программы мониторинга	сентябрь	Методист
		Определение методических мероприятий, индивидуальных тем самообразования на основе единой методической темы.	сентябрь	Педагоги, Методист
Сбор информации	Образовательная среда	Изучение заказа родителей и детей на дополнительное образование	Сентябрь март	Директор Методист
		Составление списков воспитанников. Изучение и дифференциация контингента.	сентябрь январь	Методист
		Изучение сохранности контингента	Январь май	Методист
		Изучение состава педагогического коллектива на начало учебного года (образование,	сентябрь	Директор Методист

		квалификационная категория, стаж)		
Образовательный процесс	Проверка состояния образовательных программ педагогов	сентябрь	Методист	
	Проверка ведения учебных журналов	сентябрь	Методист	
	Проверка планирования деятельности педагогов дополнительного образования	сентябрь	Методист	
	Проверка учебной документации	ноябрь	Директор Методист	
	Промежуточный и итоговый контроль за уровнем освоения дополнительных образовательных программ	Январь май	Методист	
	Нормативно-правовая база	Изучение нормативно-правовых документов об образовании	В течение года	Директор Методист
Создание локальных нормативно-правовых актов МБОУ ДО ДДТ		В течение года	Директор	

	Методическое обеспечение	Изучение планирования педагогов по методической работе	сентябрь	Методист
		Изучение участия педагогов в методических советах, работе творческой группы, семинарах.	В течение года	Методист
		Изучение методического обеспечения образовательных программ	В течение года	Методист
	Воспитательная система	Изучение планирования по воспитательной работе педагогов и учреждения	сентябрь	Педагог-организатор
		Отслеживание участия воспитанников в мероприятиях МБОУ ДО ДДТ	В течение года	Педагог-организатор
		Диагностика уровня воспитанности детей	Май	Методист Педагог-организатор
	Воспитанники	Создание банка данных одарённых воспитанников	В течение года	Методист
		Отслеживание результатов промежуточной и итоговой аттестации воспитанников	Январь май	Методист
		Изучение степени удовлетворения	Октябрь май	Методист

		образовательным запросам воспитанников		
		Отслеживание результативности участия воспитанников в мероприятиях разного уровня	В течение года	Методист
	Педагоги	Отслеживание результативности педагогической работы	В течение года	Методист
		Изучение педагогических затруднений	май	Методист
		Изучение использования современных педагогических технологий	В течение года	Методист
Аналитический	Все	Сбор и накопление материалов из опыта работы по методической теме.	В течение года	Методист
		Создание банка статистических и отчетных материалов по итогам	В течении года	Методист

		диагностических исследований.		
		Создание банка диагностических методик и измерителей.	В течение года	Методист
		Соотнесение результатов работы с поставленными целями и задачами.	Май	Директор Методист Педагог-организатор
		Анализ деятельности учреждения.	Май	Директор Методист Педагог-организатор
		На основе анализа деятельности корректировка своей работы	Май - сентябрь	Директор Методист Педагог-организатор

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обеспечить:
- эффективное информационное отражение состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, на основе которого спланировать прогноз развития учреждения;

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования.