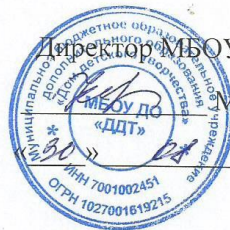


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принята на заседании
Экспертного совета
От « 30 » 09 2022 г.
Протокол № /

Утверждаю:



Директор МБОУ ДО «ДДТ»
М.А. Климова
2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологическая студия»

Возраст обучающихся 7 - 14 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: педагог
Дополнительного образования
Устинова Т.П.

с. Александровское - 2022г.

Пояснительная записка

*«Кто был глух к природе с детства,
кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца,
не открыл для себя красоты первой весенней травы,
к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного,
а может быть, и простая человечность»
(В.А. Сухомлинский)*

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека и природой, а также в начальной профессиональной ориентации.

Цель программы экологической студии:

Формирование экологического осознанного детей и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- формировать системы знаний об экологических проблемах в современном мире и пути их разрешения;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к природе, стремление к добрым поступкам;
- воспитывать у детей стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;

Развивающие задачи:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой,
- развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности:

Младшая возрастная группа (7-9 лет):

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Средняя возрастная группа (10-14 лет):

10-14 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении

признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом. Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 10-15 человек, которые комплектуются из одновозрастных детей или погодков, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Режим занятий:

Занятия кружка проводятся согласно расписанию:

2 раза в неделю по два часа, по итогу 136 часа за учебный год.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- полугодовой срез - проводится после завершения полугодия;
- итоговый срез - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и теоретических работ определенного уровня сложности по темам программы.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;

3. Эколого-просветительская деятельность;

4. Исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: тестирование, участие в конкурсах, проектная деятельность.

Так как воспитанники разновозрастные, то и группы формируются по возрастам 7-10 лет и 10-14 лет. Соответственно и тематические планы для них различны.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Для воспитанников 7-10 лет

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Введение в образовательную	4	2	2

	программу Инструктажи.			
1.1.	Вводное занятие: Что такое экология и кто такие экологи? Питомцы уголка «живой природы»	4	2	2
2	Зоомир	36	24	12
2.1.	Рыбное царство	10	6	4
2.2.	Орнитология	10	6	4
2.3	Животные нашей планеты	16	12	4
3	Цветочный калейдоскоп	15	3	12
3.1.	Мир Цветов. Комнатные цветы. Растения ядовитые и лекарственные.	6	4	2
3.2.	Посадка рассады и оформление клумб перед ДДТ.	14	2	12
4	«Мир леса»	12	6	6
4.1.	Лесные этажи	2	2	2
4.2.	Лесные экскурсии, походы.	4	2	2
4.3.	Декоративные панно	8	2	6
5	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	12	3	9
5.1.	Мир из бумаги.	4	1	3
5.2.	Бросовый материал. Новая жизнь упаковке. Изготовление кормушек для зимующих птиц. Участие в районной выставке, областных конкурсах.	10	2	8
6	Экология	12	4	8
	Наша безопасность - в наших руках. Занятия безопасности человека в окружающей среде.	4	2	2
	Экологическая культура нашего района.	8	0	8
	Мой вклад в экологию.	2	2	0
7	Праздничные мероприятия, экскурсии	15	-	15
8	Заключительное занятие	2	1	1
	Итого часов:	102	29	73

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в образовательную программу

Тема 1.1. Вводное занятие .

Теоретическая часть.

Знакомство педагога с воспитанниками. Правила поведения в группе и режим работы.

Техника безопасности. Знакомство с понятием экология, что это?

2. Зоомир

2.1. Рыбное царство.

Теоретическая часть.

Знакомство с речными обитателями различных водоёмов.

Практическая часть.

Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Тема 2.2. Орнитология.

Теоретическая часть.

Птицы нашей планеты. Птицы Томской области. Перелетные, зимующие птицы. Удивительные птицы.

Практическая часть.

Наблюдение за птицами во время экскурсий, походов, уход за попугайчиками.

Изготовление оберега для дома «птица-счастье»

Тема 2.3. Животные нашей планеты.

Теоретическая часть.

Материковое разнообразие животных на нашей планете. Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая часть.

Уход и наблюдение за животными живого уголка. Экскурсии для детей детских садов и начальных классов.

3. Цветочный калейдоскоп.

Тема 3.1. Комнатные цветы.

Теоретическая часть.

Познакомить с разновидностями растений. Растения ДДТ.

Практическая часть.

Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями.

Тема 3.2. Цветы вокруг нас.

Теоретическая часть.

Знакомство с растениями. Цветоводство.

Практическая часть.

Работа на участке при ДДТ (разбивка клумб).

4. «Мир леса». Работа с природным материалом.

Тема 4.1. Лесные этажи.

Теоретическая часть.

Беседа о природе родного края. Знакомство с «этажами леса» и кто на них обитает и что на них растет.

Практическая часть

Экскурсии в лес. Выход на участок для сбора листьев, трав и др.

Тема 4.2. Лесные миниатюры

Теоретическая часть.

Технология изготовления поделок из природного материала. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практическая часть.

Выход в лес для сбора листьев, трав и др. Поделки из природного материала.

Тема 4.3. Декоративное панно.

Теоретическая часть.

Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно

Практическая часть.

Выполнение работ.

5. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами .

Тема 5.1. Мир из бумаги.

Теоретическая часть.

Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности.

Практическая часть.

Изготовление игрушек, оригами.

Тема 5.2. Вторая жизнь упаковки.

Теоретическая часть.

Утилизация и переработка мусорных отходов. Методы разделения мусора.

Практическая часть.

Изготовление сувениров. Оформление участка при ДДТ..

6. Экология.

Теоретическая часть.

Правила эколога. Экологические знаки.

Занятия безопасности человека в окружающей среде:

Наша безопасность - в наших руках. Осторожно, бродячие собаки! Правила поведения.

Будь внимателен в лесу! Домашние опасности. Осторожно, ядовитые растения! Клещ, как не пострадать!

Практическая часть.

Изготовление информационных плакатов с размещением их в фойе ДДТ. Изготовление проспектов, листовок экологического содержания. Участие в районном конкурсе экологических плакатов.

7. Праздничные мероприятия, экскурсии

Теоретическая часть.

Инструктаж. Подготовка.

Практическая часть.

Участие в праздниках, выставках, экскурсиях. Изготовление поделок, оформления.

8. Заключительное занятие.

Подведение итогов учебного года. Тестирование. Награждение, чаепитие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Для воспитанников 10-14 лет

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	практика
1	Введение в образовательную программу. Инструктажи.	3	2	1
2	Развиваем экологическую зоркость.	21	9	12
3	Экологическая грамотность: уроки прошлого.	12	6	6
4	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.	9	4,5	4,5
5	Экономное потребление: учусь быть	12	3	9

	взрослым.			
6	Экологическая безопасность в природной среде.	15	6	9
7	Мой вклад в экологическое просвещение.	30	4,5	25,5
	Итого часов	102	35	67

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Введение в образовательную программу. Инструктажи.

2. Развиваем экологическую зоркость.

Экология как область научного знания.

Независимая международная организация Гринпис. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.

Вредные привычки человека (видеофильм)

3. Экологическая грамотность: уроки прошлого.

История нашего села.

Посещение районного музея. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.

Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.

Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

4. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.

Экология жилища. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.

Будьте с ними осторожны! (ядовитые домашние цветы, цветы-вампиры)

5. Экономное потребление: учусь быть взрослым.

Ценность экономности бережного отношения к природным ресурсам. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Ресурсосбережение. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

6. Экологическая безопасность в природной среде.

Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.) Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.

7. Мой вклад в экологическое просвещение.

Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, сельской местности, природной среде. Проведение экологических мероприятий, акции.

Методическое обеспечение программы.

Основные способы и формы работы с детьми:

Программой используются индивидуальные, микрогруппы, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, поиски информации в интернете с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

Основные методы организации и реализации учебно-воспитательного процесса:

Методы воздействия на становления экологической воспитанности обучающихся:

- метод убеждения (формирование у воспитанников устойчивых убеждений, когда воздействие осуществляется на интеллектуальную сферу);
- метод упражнений (формирование важных качеств личности как поведение в условиях природы и ответственность по отношению к ней в практической деятельности);
- метод стимулирования (оказывает влияние на мотивационную сферу личности путем использования поощрения, наказания, соревнования).

Методический:

- ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями;
- наличие рабочей учебной программы.

Дидактический:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

Материально-технический:

- кабинет для занятий кружка;
- шкаф для хранения учебного материала;
- бросовый материал;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- горшки цветочные;
- клетки для содержания животных;
- канцелярские принадлежности;
 - раковина;
 - холодильник.

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
4. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
5. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно- экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
6. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.

