

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

<p>Принята на заседании Экспертного совета МБОУ ДО « ДДТ» Протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ ДО «ДДТ» <u>М.А.Климова</u> 2022г.</p> 
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

## «ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК»

Общий срок реализации – 4 года  
рассчитана на детей и подростков от 7 до 15 лет,

Составитель  
Климова М.А.  
педагог дополнительного  
образования

с. Александровское-2022

### **Пояснительная записка.**

Современное общество трудно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживают высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Заполнив дорогу машинами, человек, тем самым, ограничил свою свободу действий на улицах, проезжая часть стала опасным участком движения. Автомобиль стал не только необходимым средством передвижения, но и одновременно источником угрозы нашей жизни. По данным ООН, ежегодно во всем мире в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет более 250 тысяч человек, 7 миллионов получают ранения.

Знания и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих частей поведения человека и, соответственно, составляющей общего культурного уровня развития личности. Воспитанный, культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь, жизнь других участников движения.

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, в ближайшем будущем не будет полностью решена, их безопасность не гарантирована. Задача обучения основам правил дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах будет оставаться актуальной.

Реализуемая программа "Школа светофорных наук" создает условия получения необходимой информации, знаний и овладения навыками безопасного поведения детей на улице, позволяет оказать социальную помощь детям, а значит, отвечает практическим интересам государства, семьи и личности.

Программа "Школа светофорных наук" - как конкретная форма осуществления социально - педагогической деятельности реализует следующие функции:

- Образовательную,
- Социально - адаптационную,
- Профориентационную,
- Культурообразующую,
- Культурно - досуговую

Программа "Школы светофорных наук" является модифицированной, составлена на основе программы Лабенского В.Н. « Школа светофорных наук», программы для внеклассной и внешкольной работы по правилам дорожного движения министерства народного образования СССР (1-8 кл.), положения о работе профильных отрядов ЮИД. В определении содержательных моментов программы использовались работы Добрушина А.Д., разработавшего ситуационный метод обучения детей правилам дорожного движения (4) и публикаций Якупова А.М. (17,18) Творческое переосмысление опыта реализации программы, позволило выйти за рамки деятельности только профильных объединений ЮИД и включить в программу младшие классы школ.

При реализации контрольно-диагностического блока программы используются педагогические технологии рекомендованные Н.Е. Щурковой, рассматривающие воспитание как вхождение ребенка вместе с педагогом в контекст

современной культуры.

**Объем программы:** Общее количество часов в год – 102 часа. Количество часов в неделю – 3 часа. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1,5 часа.

**Формы обучения и виды занятий по программе:**

Форма обучения – очная. В группе занимаются дети примерно одного возраста. Состав группы постоянный. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
  - экскурсии
- конкурсы, соревнования, викторины
  - изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- разработка проспектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов.

Срок освоения программы: Программа «Школа светофорных наук» рассчитана на 4 года.

***Цель и задачи программы.***

Цель - формирование положительного социального опыта обучающихся, через освоение культуры безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

*Обучающие*

- Формирование интереса и ознакомление с правилами дорожного движения, их историей, историей развития транспорта, деятельностью ГАИ - ГИБДД.
- Овладение знаниями, навыками и умениями безопасного поведения на улице и в транспорте.
- Организация деятельности профильных объединений ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения.

*Развивающие*

- Формирование навыков коммуникативного общения и совместной коллективной деятельности.
- Развитие организаторских способностей.
- Развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
- Способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

*Воспитательные:*

- Воспитать грамотных участников дорожного движения.
- Воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.
- Повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения

### **Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используется:

1. текущий контроль (в течение всего учебного года);
2. промежуточный контроль (январь);
3. итоговый контроль (май).

***Основными формами текущего и промежуточного контроля*** усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение - при выполнении практических заданий обучающимися;
- тестирование - при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала;
- выполнение зачетов;
- участие в конкурсах, мероприятиях.

***Основными формами итогового контроля*** являются:

- сдача практического зачета;
- итоговое тестирование.

### *Механизм реализации программы.*

<i>№</i>	<i>Уровень</i>	<i>Содержательные формы.</i>	<i>Организационные формы</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Кол. групп</i>	<i>Кол. часов</i>
<b>1</b>	<b>Общеразвивающий, ознакомительный 1 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-информационный курс "Школа маленького пешехода", уроки "Улицеведения и светофорознания",</li> <li>- игровой тренинг, -</li> <li>- семейная конкурсная программа,</li> <li>- разбор дорожных ситуаций</li> <li>- Фигурное вождение велосипеда</li> </ul>	Младшие классы школ	1 год	1-2	102
<b>2.</b>	<b>Социально-адаптационный 2 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный курс. - конкурсно-игровые программы,</li> <li>- практические занятия по отработке навыков и умений,</li> <li>- моделирование дорожных ситуаций.</li> <li>- Фигурное вождение велосипеда</li> </ul>	4-5 классы школ.	1 год	1-2	102
<b>3.</b>	<b>Социально-развивающий, деятельностный 3 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-практический курс,</li> <li>- групповые консультации, тренировки,</li> <li>- массовые конкурсы, соревнования,</li> <li>- встречи отрядов.</li> <li>- Фигурное вождение велосипеда</li> </ul>	6-7 классы школ	1 год	1-2	102
<b>4.</b>	<b>Организационно-деятельностный, общественно-ориентированный 4 год обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа штабиста,</li> <li>- организация массовых конкурсов, соревнований.</li> <li>- Фигурное вождение велосипеда</li> </ul>	8- 9 классы школ	1 год	1-2	102

#### **Общеразвивающий, ознакомительный уровень 1 год обучения.**

***Общие психологические особенности поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях дорожного движения.***

Значительное число транспортных происшествий с детьми этого возраста происходит в силу того, что они не умеют концентрировать свое внимание, у них сильна отвлекаемость. Дети дошкольного возраста еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы. Они часто переоценивают свои возможности, считая себя и более быстрыми, и более

ловкими, чем есть на самом деле по данным специалистов РАО, при исследовании глазомера, выяснилось, что в 5-летнем возрасте дети неправильно оценивают длинные расстояния (9-10 м) и наиболее точно оцениваются короткие расстояния (1.5-2 м). К 9-летнему возрасту глазомер улучшается в два раза по сравнению 7-летним возрастом.

Для дошкольников характерным является весьма ограниченное поле зрения по сравнению с более старшими детьми и взрослыми. У 6-летнего ребенка поле зрения настолько мало, что составляет менее десятой части взрослого человека. Установлено, что 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Но в последующие годы эта чувствительность снижается.

Скорость реакции дошкольников и младших школьников на световые или звуковые раздражители самая длительная по сравнению с детьми более старшего возраста, а по сравнению со взрослыми меньше в 2 раза. У 5-7 летнего ребенка много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения и т.п. у ребенка дошкольника отсутствует способность быстро принимать решение, способность соотносить скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на которое этот автомобиль находится от него, нет способности сразу же предугадать все возможные варианты поведения водителя. Чем труднее ситуация для ребенка, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. По заключению психологов, образуется замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение.

Основной метод проведения предлагаемых занятий в младших классах - практико-игровой. Педагоги могут по желанию выбрать весь комплекс занятий, либо лишь некоторые из них.

#### Цель -

Способствовать процессу социальной адаптации, познания мира, освоения окружающей среды в отношении "человек - улица, человек - транспорт", на основе знакомства с общими нормами культуры поведения на улице.

#### Задачи:

- формирование общих понятий о правилах дорожного движения и организации движения пешеходов и транспорта,
- развитие первичных навыков взаимодействия с участниками процесса движения и навыков безопасного поведения на улице, умения слышать улицу, быть внимательным и наблюдательным, понимать происходящие события,
- способствовать включению механизмов самосохранения, развивать чувство понимания и оценки реальной опасности,
- воспитывать чувство ответственности за свое поведение, развивать умение сохранять самообладание, навыки концентрации и переключения внимания,
- через развитие интереса к любопытным страницам истории правил дорожного движения, автомобильного транспорта формировать понимание важности и необходимости соблюдения обязательных норм поведения на улице.

### **Учебный план 1 год обучения Уроки "Улицеведения и светофорознания"**

	Темы	Кол. час			Форма контроля
		Теор.	пра кт	Все го	
1.	Наша улица	3	1	4	тестирован ие
2.	Улица полна неожиданностей	6	1	7	тестирован ие
3.	Выбираем безопасный путь	1,5	1,5	3	Круглый стол
4.	Главное правило	1,5	1,5	3	реферат
5.	Выставка рисунков "Мы по городу идем". Викторина "Мы пешеходы".		3	3	Мониторин г результатов
6.	Контрольное занятие		1	1	тестирован ие
7.	"Светофорознание"	1,5	1,5	3	собеседован ие
8.	Регулировщик и его сигналы	6	3	9	тестирован ие
9.	Один на улице	1,5	1,5	3	тестирован ие
10	"Я и мое село"	3	3	6	собеседован ие
11.	Автомобилезнание.	9	3	12	тестирован ие
12.	Городской транспорт.	1,5	1,5	3	тестирован ие
13.	Мы - пассажиры.	1,5	1,5	3	собеседован ие
14.	Остановочный путь транспорта.	3	3	6	тестирован ие
15.	Итоговое занятие "Здесь опасно или нет?"		2	2	собеседован ие
16.	Фигурное вождение велосипеда (1 раз в неделю)		34		зачет
	<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>			

**Содержание учебного плана 1 год обучения.**

	Темы, содержание

<b>1.</b>	<b>Наша улица</b>
	<p><i>Теория.</i> Знакомство с устройством улиц - тротуар, проезжая часть, газон, бордюр, трамвайные пути, перекрестки, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки. Традиции движения пешеходов. Правило правой стороны. Основные правила пешеходов.</p> <p><i>Практика</i> Практическое занятие на местности. Отработка правил пешеходов.</p>
<b>2.</b>	<b>Улица полна неожиданностей</b>
	<p><i>Теория.</i> Движение транспорта. Звуки улицы. Быстро, медленно, близко - далеко. Ограниченный обзор. Состояние дороги в разное время года. Особенность движения и остановки легковых автомобилей, грузовых автомобилей. Звуковые сигналы опасности Режим работы светофоров. Транспортные происшествия.</p> <p><i>Практика.</i> Практическое занятие на местности. Наблюдение за движением транспорта.</p>
<b>3.</b>	<b>Выбираем безопасный путь</b>
	<p><i>Теория.</i> Опасный путь, безопасный путь. Путь от дома и до школы, дом - магазин, дом - ДДТ.</p> <p><i>Практика.</i> Рисуем безопасный маршрут. Прогулка по безопасному маршруту.</p>
<b>4.</b>	<b>Главное правило</b>
	<p><i>Теория.</i> Осторожность, внимательность, наблюдательность, спокойствие, выдержка.</p> <p><i>Практика.</i> Оценка ситуации</p>
<b>5.</b>	<b>Выставка рисунков "Мы по городу идем". Викторина "Мы пешеходы".</b>
	<p><i>Практика.</i> Выполнение рисунка. Проведение викторины</p>
<b>6.</b>	<b>Контрольное занятие</b>
	<p><i>Практика.</i> Наблюдаем за улицей, движением транспорта и пешеходов. Вспоминаем основные правила дорожного движения. Транспортные происшествия, их причины.</p>
<b>7.</b>	<b>"Светофорознание"</b>
	<p><i>Теория.</i> Регулирование движения транспорта. История появления светофоров, первые светофоры. Виды светофоров их назначение. Разрешающие,</p>

	<p>запрещающие, предупреждающие сигналы светофоров. Пешеходно - вызывные устройства.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Дидактическая игра «Светофор»</p>
<b>8.</b>	<b>Регулировщик и его сигналы</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <p>Первые регулировщики. Инструменты регулирования, жезл. Значение сигналов регулировщика для пешеходов. Сотрудники ГАИ-ГИБДД, их обязанности.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Правила регулирования жезлом.</p>
<b>9.</b>	<b>Один на улице</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <p>Правила нахождения на улице.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Что вижу, что слышу, на что обращаю внимание. По какой стороне иду. Какие опасности отмечаю. С кого беру пример.</p>
10	<b>"Я и моё село"</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <p>Улицы села. История , первые асфальтированные улицы. Организация движения. Участники движения.</p> <p><i>Практика</i></p> <p>Экскурсия по улицам села</p>
11	<b>Автомобилезнание.</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <p>История развития колеса. Колесницы, телеги, повозки, кареты. Самодвижущиеся телеги, паровые машины, первые автомобили. Первые транспортные происшествия, первые правила движения. История развития автомобилестроения. Автомобили нашей страны.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Наблюдение за транспортом на улице.</p>
12	<b>Городской транспорт.</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <p>История возникновения автобусов, троллейбусов, трамваев. Специальные транспортные средства - милиция, скорая помощь, пожарные автомобили.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Экскурсия на автобусе.</p>
13	<b>Мы - пассажиры.</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <p>Остановки общественного транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила обхода стоящих транспортных средств.</p> <p><i>Практика.</i></p>

	Обязанности пассажиров. Нужно ли соблюдать правила пассажиров в личном автомобиле?
14	<b>Остановочный путь транспорта.</b>
	<i>Теория.</i> Торможение и остановка автомобиля. Тормозной путь. Причины влияющие на величину остановочного пути. Состояние дороги, состояние шин, погода, время суток, вес автомобиля. <i>Практика.</i> Определяем остановочный путь, определяем безопасное расстояние для перехода.
15	<b>Итоговое занятие «Здесь опасно или нет»</b>
	<i>Практика</i> Повторение пройденных разделов
16	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>
	<i>Практика.</i> Устройство велосипеда. Правила движения для велосипеда. Основные фигуры движения велосипеда. Отработка фигурного вождения.

### ***Предполагаемый результат 1 года обучения.***

Учащиеся должны -

#### ***Знать***

- устройство улиц, дорожные объекты, виды транспортных средств, средства регулирования движения,
- возможные опасности при движении по улице,
- свой безопасный путь до школы и других, часто посещаемых пунктов,
- правила пешеходов и пассажиров,
- возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

#### ***Уметь:***

- определять световые и звуковые сигналы опасности,
- определять значение сигналов светофора, регулировщика, транспорта,
- двигать по тротуару, переходить проезжую часть,
- выбирать безопасный путь до школы, магазина, ДДТ и т.п.,
- наблюдать за движением, видеть, слышать и оценивать дорожную ситуацию,
- предвидеть скрытую опасность.

#### ***Понимать:***

- взаимозависимость всех участников движения,
- необходимость соблюдения правил дорожного движения.

### **Социально-адаптационный уровень. 2 год обучения.**

#### ***Некоторые особенности поведения младших подростков.***

Дети этого возраста, находясь на рубеже между начальной и средней школой, пока не могут с полным правом отнести себя к числу старших, но и младшими быть не хотят. К началу подросткового возраста они практически в полной мере способны

овладеть правилами дорожного движения, имеющими к ним отношение. Они способны правильно воспроизвести разделы правил поведения пешеходов и пассажиров, объяснить требования дорожных знаков, сигналов светофора и регулировщика. Но необходимо также знать и уметь выполнять определенные, свойственные дорожно-транспортному процессу правила "техники безопасности" на дорогах и улицах, которые по задачам, назначению и сути своей в полной мере не отражаются в правилах дорожного движения. Это прогнозирование развития дорожной ситуации, механизмы возникновения дорожно-транспортных происшествий. К причинам детского транспортного травматизма в этом возрасте можно отнести: неправильное (опасное) поведение детей, неумение, нежелание (пренебрежение) или неспособность прогнозировать и безопасно поступать в конкретной ситуации. Склонность игнорировать нормы поведения на улице связана с процессом ложно понимаемого взросления ("Что мы маленькие?").

В этом возрасте важным становится осознание своей принадлежности к определенной общности, подростку свойственно стремление к общим делам со сверстниками, он хочет жить жизнь коллектива, быть принятым и признанным. Предоставляя возможность успешного участия в конкурсно-игровых программах и соревнованиях по правилам дорожного движения, можно достичь положительного эффекта в осознанном присвоении норм поведения на улице группой (классом), а в дальнейшем и каждым участником. Положительным является и пример старших подростков, участников городского штаба ЮИД и профильных отрядов ЮИД, которые выступают организаторами программ и соревнований, проводят подготовительные консультационные занятия и которые выделяются специальной формой и знаками отличия.

#### Цель -

формировать личностное отношение к культуре взаимодействия с окружающим миром, способствовать осознанному принятию, присвоению общепринятых норм поведения в сфере отношений "человек - улица", "человек - транспорт".

#### Задачи:

- совершенствовать знание правил дорожного движения и навыков безопасного поведения,
- предоставить возможность проявить свои знания правил дорожного движения, умения и навыки их практического применения в конкурсно - игровой деятельности,
- развивать способность анализировать обстановку, просчитывать возможности возникновения опасных ситуаций и вариантов своего поведения,
- стимулировать самостоятельный поиск интересных фактов истории развития транспорта и правил дорожного движения,
- мотивировать интерес и формировать желание проявления личной и групповой активности в деятельности профильных отрядов ЮИД.

### **Учебный план 2-го года обучения.**

	<i>Темы, содержание</i>	<i>Кол. час</i>			<i>Формы контроля</i>
		Теор.	Практ	Всего	
<b>1.</b>	<b>Основы безопасности движения.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>Тестирование</b>
<b>2.</b>	<b>Малые конкурсно-игровые, познавательные программы.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>Собеседование</b>
<b>3.</b>	<b>Подготовка к массовым конкурсным программам.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>Наблюдение</b>
<b>4.</b>	<b>Конкурсные программы и соревнования</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>Мониторинг результатов</b>
<b>5.</b>	<b>Подготовка и проведение игровых программ по ПДД для дошкольников.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>Наблюдение</b>
<b>6.</b>	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>			

### Содержание учебного плана занятий с 4-5 классами

	<i>Темы, содержание</i>
<b>1.</b>	<b>Основы безопасности движения.</b>
	<i>Теория.</i> Причины и последствия транспортных происшествий, детский дорожно-транспортный травматизм. <i>Практика.</i> Опасности на пути в школу, в ДДТ, анализ дорожной ситуации, меры безопасности. Разбор конкретных дорожных ситуаций на аварийно опасных перекрестках и улицах села.
<b>2.</b>	<b>Малые конкурсно-игровые, познавательные программы.</b>
	<i>Теория.</i> Интересно ли знать правила? - Гаи на посту. - ЮИД в действии. – <i>Практика.</i> Конкурс "Новости на колесах", "самое интересное в ПДД" Подготовка и участие в специализированных конкурсах ЮИД.
<b>3.</b>	<b>Подготовка к массовым конкурсным программам.</b>
	<i>Теория.</i> Правила участия в больших конкурсных программах. Положения о конкурсах. <i>Практика.</i> Групповые и индивидуальные консультации, велотренировки.
<b>4.</b>	<b>Конкурсные программы и соревнования</b>
	<i>Теория.</i> Организация конкурсных программ и соревнований. <i>Практика.</i>

	- Олимпиада по ПДД, - "Светофорный турнир", - Соревнования велосипедистов "Безопасное колесо".
5.	<b>Подготовка и проведение игровых программ по ПДД для дошкольников.</b>
	<i>Теория.</i> Правила проведения игровых программ. Учет возрастных особенностей. <i>Практика.</i> Игровые программы для воспитанников детских садов села
6.	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>
	<i>Практика.</i> Отработка навыков фигурного вождения велосипеда.

### ***Ожидаемый результат 2 года обучения.***

- выработка навыков анализа и оценки дорожной ситуации и определения адекватных мер безопасного поведения,
- участие в массовых конкурсных программах и соревнованиях
- сформированная мотивация на выбор деятельности профильного отряда ЮИД.

### **Социально-развивающий, деятельностный уровень. 3 год обучения.**

*Профильные отряды ЮИД* - объединения детей сформированные на добровольной основе или отдельные классы образовательных учреждений, (как правило, 6 -7 классы, 12 - 13 лет), решившие выполнять поручение ЮИД. Для участия в массовых мероприятиях отряд может формировать команды (10 - 15 человек) в соответствии с положением о проведении мероприятия.

### ***Некоторые психолого-педагогические характеристики данного возраста.***

Ведущая деятельность учебная, в тоже время поиск и активная проба сил в других областях деятельности, нешкольных коллективах, общественных объединениях. Формируемся самооценка, представления о "престижности", "компетентности" поведения в коллективе сверстников, стремление к самоутверждению своего "я", своей позиции в формах жизни детского объединения (эффект публичности). Особый интерес проявляется к представленным в коллективе внешним формам выражения.

С точки зрения соблюдения норм безопасности движения, можно отметить, что дети этого возраста практически знают необходимые правила, но считают возможным не всегда следовать им из-за излишней бравады, перед сверстниками, пренебрежительного отношения к обязательным в обществе нормам поведения, недисциплинированности.

#### **Цель -**

формирование культуры взаимодействия с окружающим миром, выработка и развитие адекватного поведения, обеспечивающего безопасность жизни деятельности и устойчивых мотивов их реализации.

- создание необходимых условий к объединению профильных отрядов ЮИД с целью повышения эффективности их деятельности, обмена опытом, координации действий.

Задачи :

- изучение правил дорожного движения,
- овладение организаторскими навыками юного инспектора движения,
- создание условий для проявления социальной групповой активности для успешной самореализации в социально одобряемой деятельности отрядов ЮИД.

**Учебный план занятий с отрядами ЮИД.3 год обучения**

	<i>Темы и содержание</i>	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	практика	мер-я	
<b>1</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>тестирование</b>
<b>2.</b>	<b>Конкурсно - игровые занятия</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>наблюдение</b>
<b>3.</b>	<b>Навыки и умения юного инспектора.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>тестирование</b>
<b>4.</b>	<b>Групповые консультации (тренировки)</b>	<b>6</b>	<b>34</b>		<b>зачет</b>
<b>5.</b>	<b>Массовые мероприятия, конкурсные программы, соревнования.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>Мониторинг результатов</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>102</b>			

*Содержание учебного плана занятий с отрядами ЮИД*

	<i>Темы и содержание</i>
<b>1</b>	<b>Правила дорожного движения</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вводное занятие. Значение и необходимость ПДД.</li> <li>- Дорожные знаки. - Дорожная разметка.</li> <li>- Проезд перекрестков.</li> <li>- Правила остановки и стоянки.</li> <li>- Правила пешеходов и пассажиров.</li> <li>- Правила велосипедистов</li> <li>- Остановочный путь транспорта.</li> <li>- Причины ДТП.</li> </ul> <p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итогов детского травматизма</li> <li>- Сигналы ручного регулирования.</li> <li>- Разводка транспорта на макете.</li> </ul>

	- Разбор ситуационных заданий Контрольно-проверочные зачеты
<b>2.</b>	<b>Конкурсно - игровые занятия</b>
.	<p><i>Теория.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересно ли знать правила?</li> <li>- Дорожная азбука.</li> </ul> <p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все начиналось с колеса.</li> <li>- Двух колес очарование.</li> <li>- Знакомьтесь - светофор.</li> <li>- ГИБДД на посту.</li> <li>- ЮИД в действии.</li> <li>- Машины российские, машины спортивные.</li> <li>- По дорогам всего мира.</li> <li>- Крестики - нолики.</li> <li>- Светофорное лото.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Навыки и умения юного инспектора.</b>
	<p><i>Теория</i></p> <p>Основы деятельности юных инспекторов дорожного движения.</p> <p><i>Практика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация игр, конкурсов, викторин. - Проведение бесед, выставок.</li> <li>- Организация соревнований, эстафет, - Подготовка агитвыступлений, - Выпуск боевых листов, газет.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Групповые консультации (тренировки)</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <p>Ознакомление с положениями о конкурсах, программах.</p> <p><i>Практика.</i></p> <p>Подготовка к соревнованиям "Безопасное колесо"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсу юных регулировщиков</li> <li>- К конкурсу знатоков ПДД.</li> <li>- К программе "Светофорный ринг"</li> <li>- Фигурное вождение велосипеда</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Массовые мероприятия, конкурсные программы, соревнования.</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <p>Правила проведения мероприятий.</p> <p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенние соревнования "Безопасное колесо".</li> <li>- Весенние соревнования "Безопасное колесо".</li> <li>- Конкурсная программа "Светофорное лото".</li> <li>- Конкурс регулировщиков.</li> <li>- Конкурс знатоков ПДД.</li> <li>- Конкурсная программа "Светофорный ринг".</li> <li>- Конкурс тематических ребусов.</li> </ul>

### ***Предполагаемый результат работы с отрядами ЮИД, 3 год обучения.***

*Сформированные, активно действующие профильные отряды ЮИД, участники которых:*

- знают в необходимом объеме правила дорожного движения,
- владеют навыками и умениями юного инспектора движения,

- умеют вести агитационную работу,
- желают представлять свой коллектив в других общностях и в массовых городских конкурсных программах.

### **Организационно - деятельностный, общественно-ориентированный уровень.**

*Штаб ЮИД* - основной структурный и организационный центр программы. Штаб формируется из наиболее активных участников отрядов ЮИД. Штаб организует свою деятельность в соответствии с принятым и утвержденным положением на принципах детского коллектива. Штаб является основным организатором массовых конкурсов и соревнований, подготовка которых осуществляется по методике КТД. Члены штаба ЮИД могут продолжать заниматься в коллективе и после завершения выполнения отрядом своего поручения.

#### Цель -

Организация активной, осознанной, социально полезной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков.

#### Задачи:

- совершенствование комплекса социальных знаний, основ социальной деятельности, знаний правил дорожного движения, организаторских навыков и формирование на их основе устойчивых нравственных позиций и лично значимых целевых установок подростков,
- организационное обеспечение деятельности отрядов ЮИД в плане изучения ПДД, овладения навыками юного инспектора, подготовки и проведения массовых конкурсных программ,
- расширение сферы общения и социальных контактов с педагогами, работниками ГАИ - ГИБДД, водителями с целью более полного социального и профессионального информирования, реализации интересов и потребностей подростков,
- удовлетворение потребности в неформальном общении, в развитии товарищеских контактов на основе продуктивного совместного интереса,
- укрепить желание представлять свой коллектив в других взрослых и детских общностях.

### **Учебный план штаба ЮИД . 4 год обучения**

	<i>Темы и содержание</i>	<i>Кол. часов</i>			<i>Формы контроля</i>
		Теор.	Прак	Всего	
<b>1.</b>	<b>Организационные сборы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>собеседование</b>
<b>2.</b>	<b>Школа штабиста</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>тестирование</b>

3.	Подготовка и проведение массовых конкурсных программ, семинаров, агитвыездов	9	18	27	Наблюдение
4.	Массовые программы	9	9	18	Наблюдение
5.	Внутриколлективные программы		21	21	Наблюдение
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>			

### Содержание учебного плана работы штаба ЮИД

	<i>Темы и содержание</i>
<b>1.</b>	<b>Организационные сборы</b>
	<p><i>Теория</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование работы, постановка целей и задач, анализ и оценка проведенных мероприятий.</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.</li> </ul> <p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа орг. групп по разработке отдельных мероприятий и программ</li> <li>- Проверка готовности к мероприятиям.</li> <li>- Выборы и отчет органов самоуправления.</li> <li>- Аттестационные мероприятия.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Школа штабиста</b>
	<p><i>Теория.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила дорожного движения, контрольные карточки "Дорогу осилит идущий"</li> </ul> <p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные практические навыки и умения: работа жезлом, разводка транспорта на макете, оказание первой помощи пострадавшему.</li> <li>- Основы организаторской практики встреча, регистрация, дежурство, выдача заданий, обслуживание мероприятий, наблюдения за участниками конкурсов, фиксация результатов, вручение призов.</li> <li>- Игровая практика: помощь в организации, обслуживание, ведение малых конкурсных программ, встреч отрядов, правила работы с игровым реквизитом, объяснение простейших игровых заданий.</li> <li>- Подготовка, выступлений агитбригад, работа со сценарием, разбор текста, репетиции.</li> <li>- Работа с техническими средствами обучения: магнитофон, диапроектор, видеомагнитофон, телевизор, усилитель, светомузыка.</li> </ul>

	<p><i>Для штабистов - консультантов</i></p> <p><i>Теория.</i> Правила дорожного движения, зачетные карточки "категория - А" <i>Практика.</i> Основные практические навыки и умения: консультирование по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожные знаки,</li> <li>- дорожная разметка,</li> <li>- правила пешехода и пассажира,</li> <li>- приемы работы с жезлом,</li> <li>- проезд перекрестков.</li> </ul> <p>- Основы социальных знаний - Социальная роль, социальная позиция, нравственный поступок, социальные отношения, адаптация.</p> <p>- Микроинновационные игры - "Коллегия ГИБДД", "Комиссия по безопасности движения", "Экспертиза происшествий", проблемный семинар "Причины детской невнимательности в условиях движения".</p>
<b>3.</b>	<b>Подготовка и проведение массовых конкурсных программ, семинаров, агитвыездов</b>
	<p><i>Теория.</i> Групповые консультации к конкурсным программам, - <i>Практика.</i> Велотренировки, - Работа ремонтной и технической групп, - Репетиции, - Массовые конкурсные программы, соревнования, - Конкурсно-игровые программы</p>
<b>4.</b>	<b>Массовые программы</b>
	<p><i>Теория.</i> Разработка положений мероприятий. <i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревнования "Безопасное колесо"</li> <li>- Конкурсная программа "Светофорное лото",</li> <li>- Конкурс регулировщиков - Олимпиада по ПДД,</li> <li>- Конкурс знатоков ПДД,</li> <li>- Конкурсная программа "Светофорный турнир".</li> <li>- Конкурсная программа "Светофорный ринг".</li> <li>- Конкурсная программа "На улице не в комнате".</li> <li>- Игровые праздничные площадки.</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Внутриколлективные программы</b>
	<p><i>Практика.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие, поздравление к Дню милиции, Дню образования</li> </ul>

	<p>ГАИ - ГИБДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День рождения штаба.</li> <li>- Посвящение в штабисты.</li> <li>- Дни именинников.</li> <li>- Осенний поход.</li> <li>- Программа для мальчиков (23 февраля),.</li> <li>- Программа для девочек (8 марта).</li> <li>- Генеральные уборки, труддесанты,.</li> <li>- Экскурсии, встречи с работниками и ветеранами ГАИ - ГИБДД</li> </ul>
--	--

***Ожидаемый результат:***

Сформированный, активно действующий детский, разновозрастной коллектив, члены которого -

- *осознают* социальную значимость своей деятельности,
- *владеют* организаторскими навыками и способны выступать в роли консультантов по вопросам содержания отдельных разделов ПДД и практических навыков юного инспектора,
- *способны* быть помощниками организаторов и организаторами массовых конкурсных программ и соревнований отрядов ЮИД.

## Условия реализации программы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- полоса препятствий: «фишки», «рейки», «желоб»;
- велосипеды;
- аптечка автомобильная, перевязочные материалы;
- компьютеры и программное обеспечение;
- макет для моделирования дорожных ситуаций;
- модели дорожных знаков.

### **Методическое обеспечение.**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.
  2. Наглядные методы: использование фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.
  3. Практические методы: ролевые игры; выполнение рисунков; практическая деятельность на местности.
  4. Методы стимулирования и мотивации:  
формирование опыта эмоционально- ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры);  
долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний).
  5. Интерактивные методы: ролевые и деловые игры, дискуссия, круглый стол, диспут.
  6. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, практические задания, тестирование, самоконтроль.
  7. Методы создания положительной мотивации обучаемых:
    - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
    - волевые: предъявление образовательных требований, формирование отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;
    - социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;
    - познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.
- Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим. Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности, такими как лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, программой предусмотрены и нетрадиционные:
- тренинги знакомств, общения;
  - сюжетно-ролевая игра;

- игры;
- беседы;
- обсуждение работ обучающихся;
- самостоятельная работа;
- работа коллективного творчества и др.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: - каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; - любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов; - построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам. Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы: 1. Методические комплексы, состоящие из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

5. Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты.

6. Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки, агитбригады.

## Список литературы.

*Для педагогов.*

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Вульф Б.З., Иванов В.А. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М., 1997.
4. Добрушин А.Д. Как уберечь детей. - Таллин, 1976.
5. Лаури Когер. Пробельные тесты. - Таллин, 1987.
6. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. - М., 1999.
7. Методические рекомендации по проведению уроков по безопасности движения в школах, 1-3 классы. - Томск, 1989.
8. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу "Внешкольник", выпуск 5. - М., 2001.
9. Психологическая служба в дополнительном образовании (составитель Солодовникова О.М.).- Томск., 2000.
10. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
11. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 1996.
12. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М. 1976.
13. Социальное становление учащихся. Из курса "Педагогика личности"/ Под ред. Рожкова М.И.- Ярославль, 1996.
14. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М., 2001.
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М., 2002.
16. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", декабрь, 1998, с. 24 -29.
17. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", май, 1999, с. 56 - 61.

*Для детей.*

1. Долматовский Ю. Знакомые и незнакомые. -М., 1976.
2. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 2 класса. - М., 1979.
3. Извекова Н.А. Учебное пособие для 3 класса. - М., 1983.
4. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб.,2002.
5. Орлов Ю.Б. правила дорожного движения. Учебное пособие для учащихся 4-5 классов. - М., 1984.
6. Познавательная энциклопедия. Все отранспорте. - М., 1994.
7. Рекорды человечества. Авт.-сост. П.Р.Ляхов. - М., 2002.
8. Рублях В.Э. Правила дорожногодвижения. Учебное пособие для 1 класса. - М., 1988.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения, Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. - М., 1979.
- 10.Салария Д., Девис Э. Транспорт: по земле. по дороге. по рельсам. - М., 1994.
- 11.Сосунова .М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. - С.Петербург, 1998.
- 11.ШляхтинскийК. Автомобиль в России. - М., 1993.
- 12.Крылов Г.А. Автомобили. - СПб., 2002.
- 13.Харри Тайдре. Я и улица. - Таллин, 1977
- 14.Энциклопедия для детей. Личная безопасность. - М., 2001

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ЮНОГО ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ

Разработчик – педагог  
дополнительного  
образования  
Климова М.А.

с. Александровское- 2021г.

Содержание :

УСТРОЙСТВО ВЕЛОСИПЕДА .....	3
ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ПДД.....	28
ТЕСТ «ВОДИТЕЛЬ ВЕЛОСИПЕДА».....	41
ТЕСТ «ТУРНИР ЭРУДИТОВ».....	43
ТЕСТ «РЕГУЛИРОВЩИК».....	49

## Устройство велосипеда



## Задания на знание правил дорожного движения.

Назови знаки, укажи, к какой группе они относятся:

**Предупреждающие Информационные Запрещающие**



! Назови и нарисуй, какая геометрическая фигура используется для обозначения **предупреждающих** знаков? -

для обозначения **запрещающих** знаков? -

для **информационных** знаков? -

для **табличек**? -

! Раскрась картинку. Что обозначает этот дорожный знак?



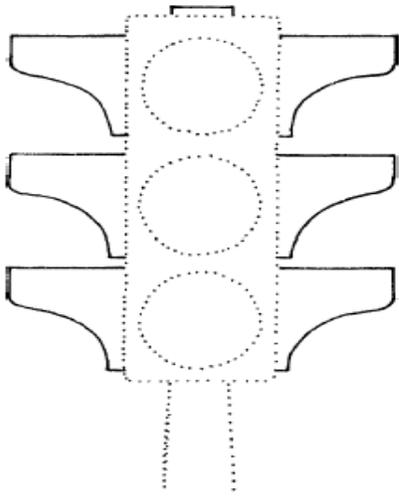


! Какие виды транспорта ты знаешь? Укажи, к какой группе они относятся

*Воздушный*

*Наземный*

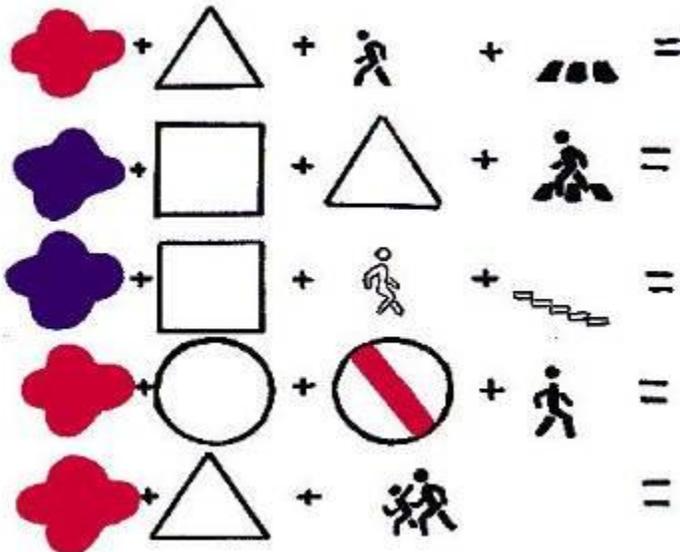
*Водный*



! Знаешь ли ты, для чего нужен светофор? Где расположены светофоры в твоём городе?

Железная сова  
На ветке, у дороги,  
Три глаза разноцветных  
Смотрят очень строго.

! Выполни сложение символов и нарисуй результат – знак дорожного движения



! Какой из знаков является лишним? Почему?



! Назови знаки дорожного движения. К какой группе они относятся?



*Информационные*

*Запрещающие*



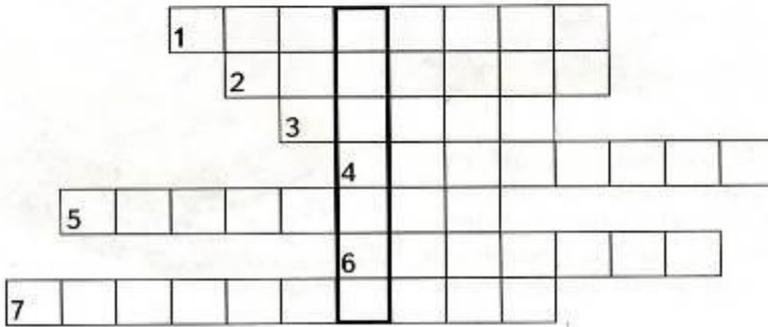
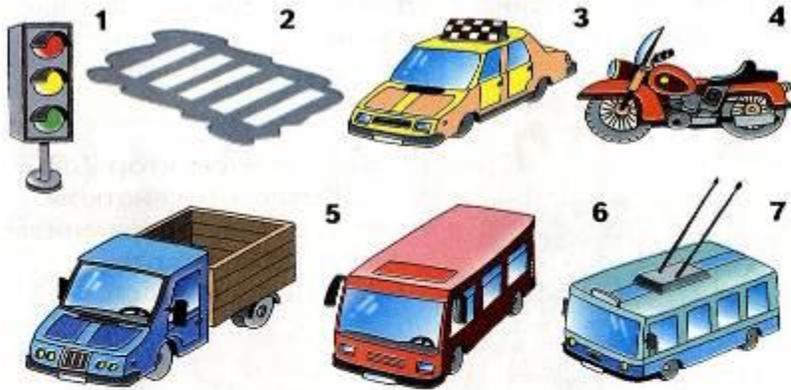
*Предупреждающие*

*Знаки приоритета*

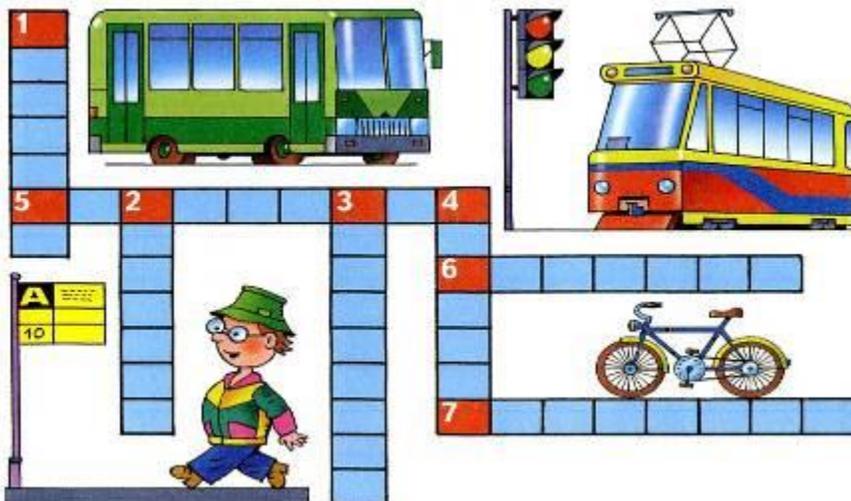


*Знаки сервиса*

! Отгадай кроссворд

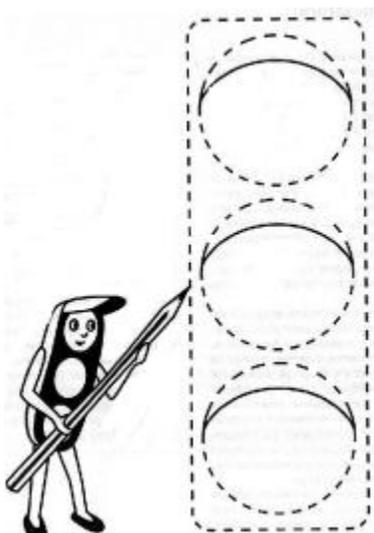


! Какое транспортное средство относится к общественному транспорту

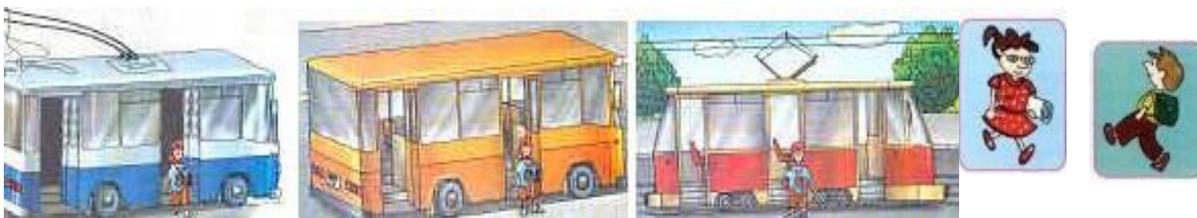


! Отгадай кроссворд

! Обведи светофор по по линиям. Раскрась сигналы светофора так, как они должны располагаться.  
Запомни, это светофор с вертикальным расположением сигналов!



! Кто на картинке ведет себя правильно, а кто неправильно. Обведи: красным цветом – неправильно; зеленым цветом – правильное.



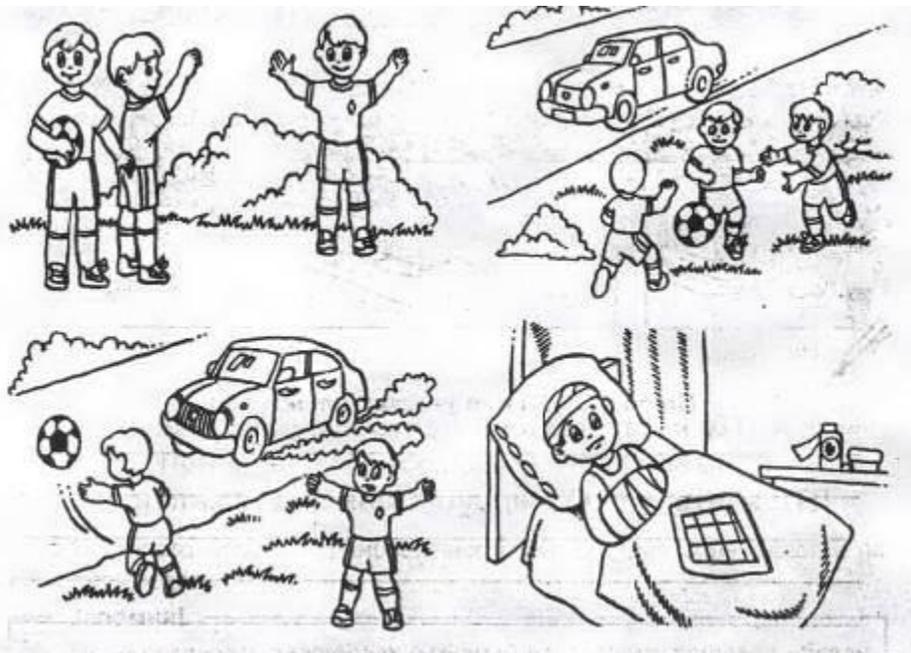
! Расставь картинки в соответствующее «окошко» стрелкой



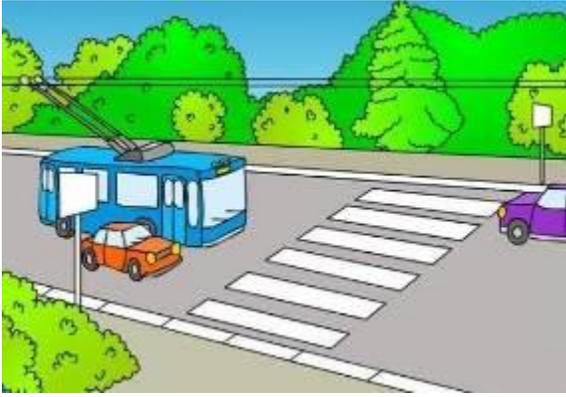
! Укажи, как должен обойти

остановившийся транспорт пассажир, который из него вышел.

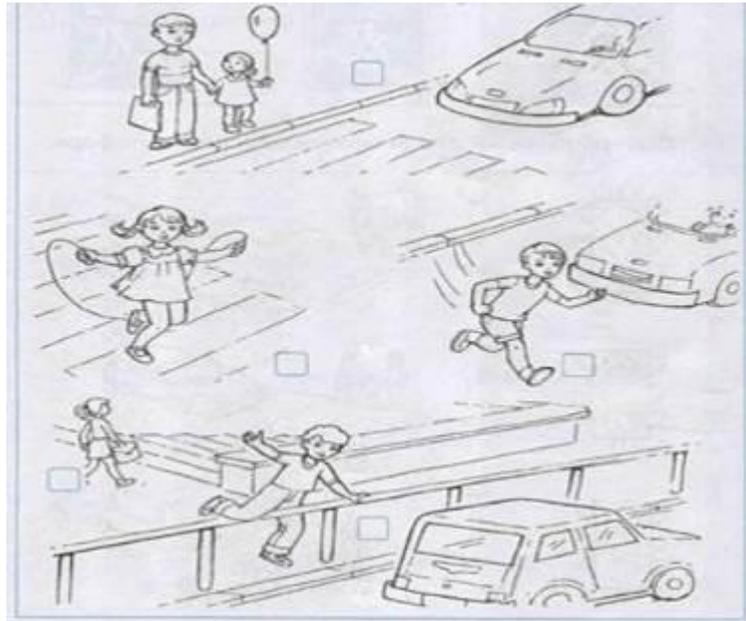
! Составь связный рассказ и раскрась картинки



! Укажи, какой знак видят перед собой водители



! Отметь, кто из детей нарушает правила перехода проезжей части.



видишь



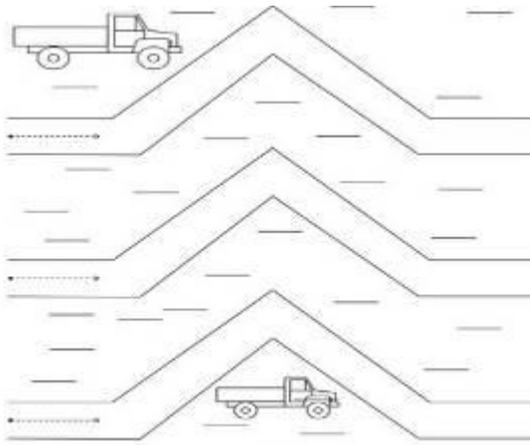
! Расскажи, какие ошибки в поведении детей ты на картинке



! Расположи знаки дорожного движения правильно.



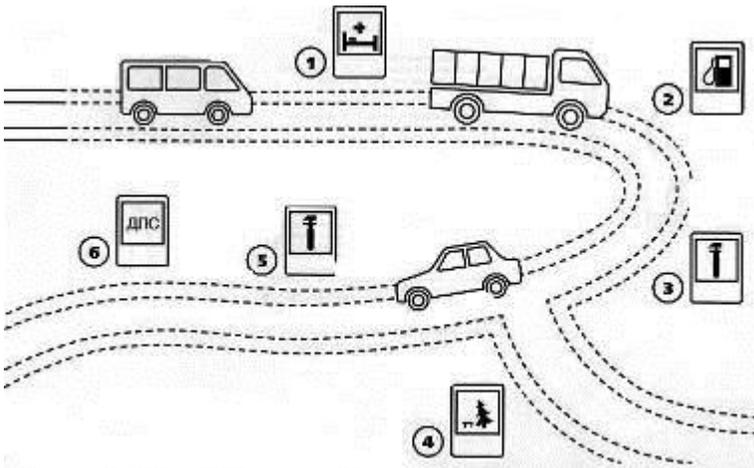
! Укажи путь транспортного средства по дороге



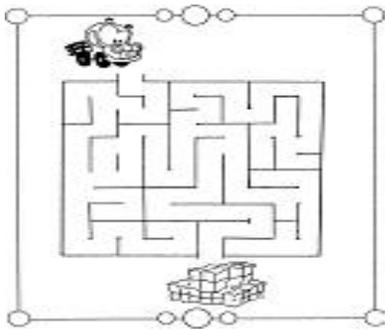
! Нарисуй дороги, по которым едут

машины. Запомни знаки сервиса:

1. пункт медицинской помощи
2. автозаправочная станция
- 3,5- техническое обслуживание
3. место отдыха
6. пост ГИБДД

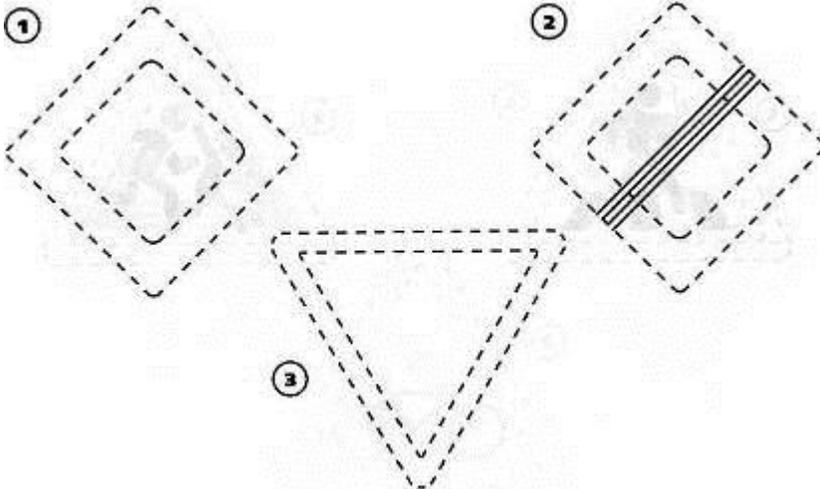


! Помоги грузовику загрузиться

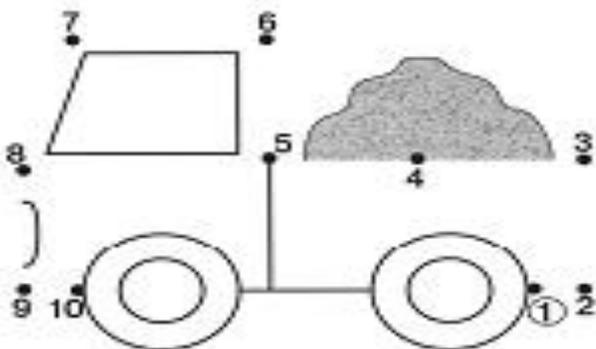


! Обведи по точкам и раскрась знаки. Запомни – это знаки приоритета:

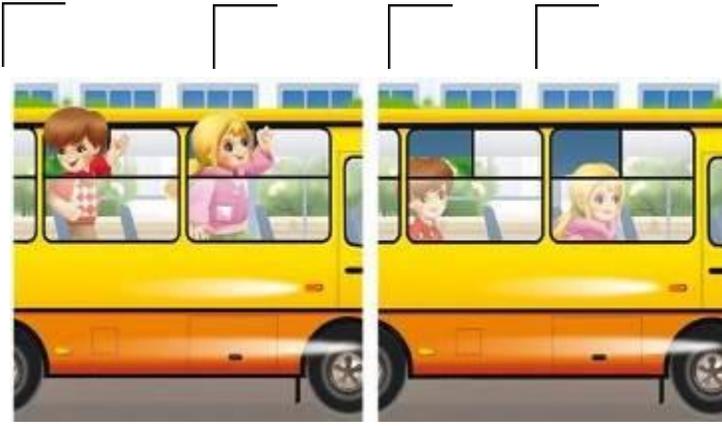
1. главная дорога
2. конец главной дороги
3. уступи дорогу



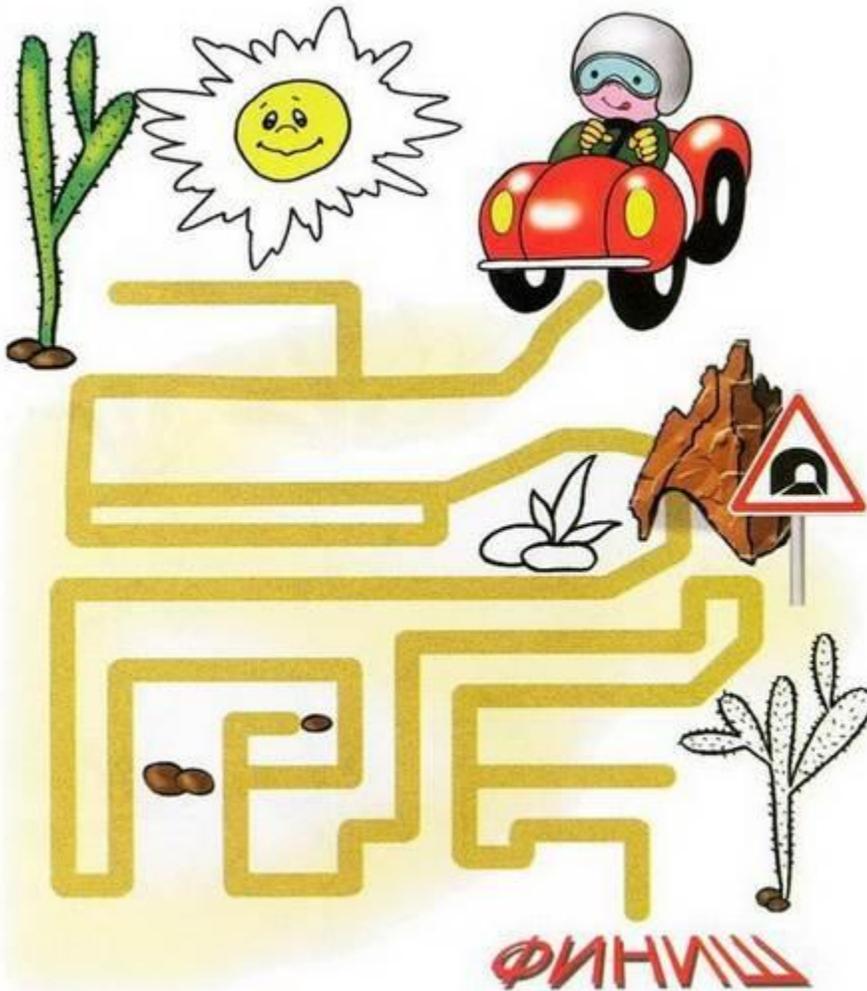
! Соедини точки по порядку и раскрась картинку



! Отметь правильный вариант поведения

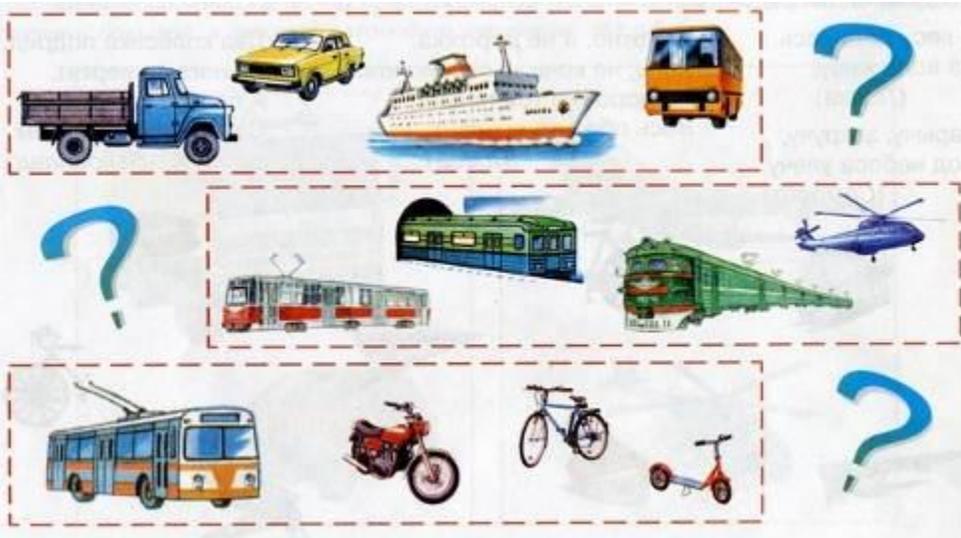


! Назови и укажи всех участников дорожного движения



! Помоги гонцику добраться до финиша

! Найди лишний предмет в каждом ряду.



! Укажи, по какой части дороги должен ходить пешеход?



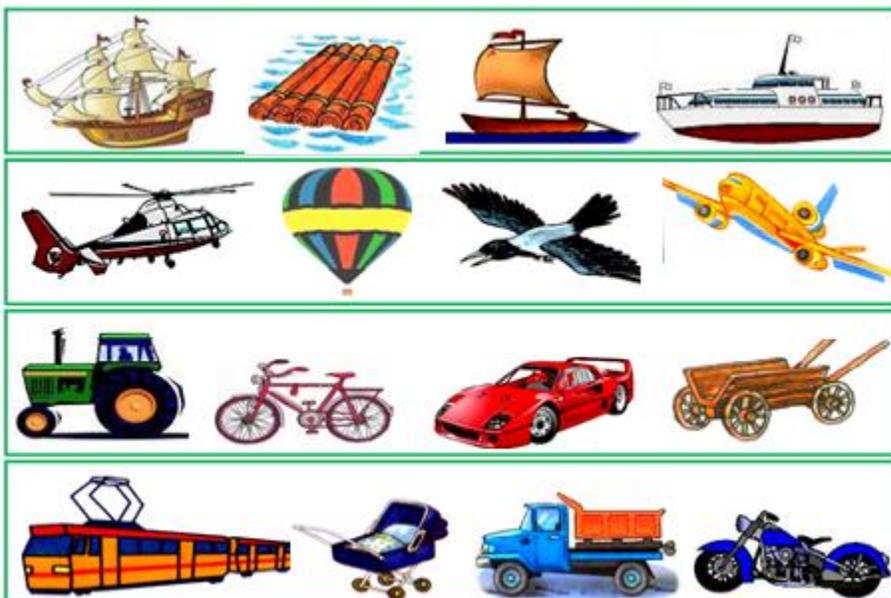
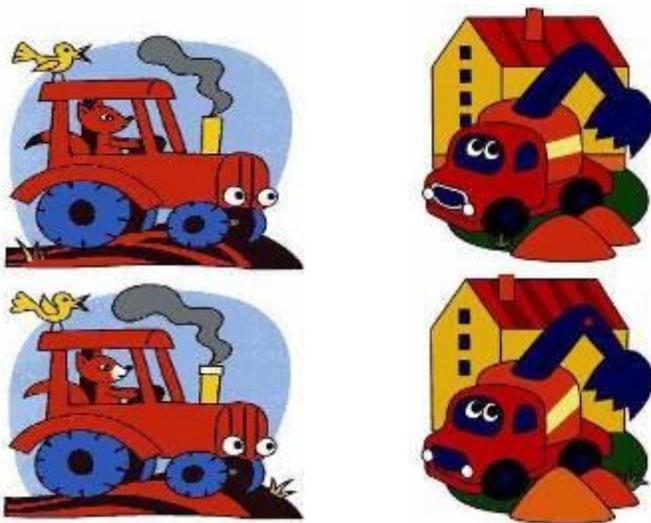
Тротуар

Проезжая часть

! Отметь лишнее транспортное средство



! Найди 10 отличий



! Зачеркни  
лишний  
предмет в  
каждом ряду

### Тест по теме «Водитель велосипеда»

- 1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?
1. С 14 лет 2. С 16 лет
- 2) В каких случаях велосипедисту разрешается покинуть крайнее правое положение на проезжей части?
1. Для объезда 2. Для поворота налево или разворота 3. В обоих случаях
- 3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
1. Не моложе 10 лет 2. Не моложе 14 лет
- 4) Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?
1. Нельзя 2. Можно, если вблизи нет трамвая
- 5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?
1. По крайней правой полосе 2. Как можно ближе к правому краю проезжей части
- 6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?
1. Не имеет право 2. Имеет право
- 7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?
1. Поворот направо 2. Поворот налево
- 8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?
1. Поворот налево 2. Остановка
- 9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?
1. Поворот направо 2. Поворот налево
- 10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?
1. Не разрешается 2. Разрешается, если это не мешает пешеходам
- 11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?
1. С 16 лет 2. С 18 лет
- 12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?
1. Нет 2. Да
- 13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?
1. Имеет право 2. Не имеет права
- 14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?

1. Нужно, как на мотоцикл 2. Не нужно

**15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?**

1. Весом более 10 кг

2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты

**16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?**

1. Запрещается

2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет

**17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?**

1. 30 – 50м 2. 80 – 100м

**18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?**

1. 10 человек 2. 8 – 10 человек

**19) Значение слова «велосипед»:**

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.

2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

### **Тест «Регулировщик»**

1. В каком направлении пешеходу разрешено продолжить движение:

- а) За спиной регулировщика
- б) Вдоль левого или правого бока
- в) Движение запрещено

2. Вы едите на велосипеде по проезжей части. В каком направлении Вам разрешено продолжить движение:

- а) Только налево
- б) Движение запрещено
- в) Только направо



3. Вы едите на велосипеде по проезжей части. В каком направлении Вам разрешено продолжить движение:
- а) Движение запрещено
  - б) Только налево
  - в) Только направо



4. В каком направлении пешеходу разрешено продолжить движение:
- а) Движение запрещено
  - б) Только налево
  - в) С правого и левого бока регулировщика



5. В каком направлении пешеходу разрешено продолжить движение:
- а) Только направо
  - б) Только прямо
  - в) Движение запрещено



6. Где пешеходу разрешено перейти проезжую часть:
- а) Со стороны правой руки регулировщика
  - б) За спиной регулировщика
  - в) Со стороны груди регулировщика



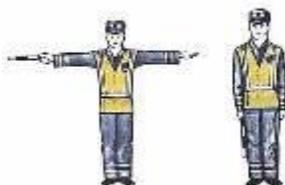
7. Вы едите на велосипеде по проезжей части. В каком направлении Вам разрешено продолжить движение:

- а) Только направо
- б) Только прямо
- в) Прямо или направо



8. Что означает данный сигнал регулировщика:

- а) Движение всем участникам движения запрещено
- б) Движение разрешено только велосипедистам
- в) Движение разрешено только пешеходам



9. В каком направлении разрешено движение пешеходов:

- а) Только направо
- б) Со стороны левого и правого бока (на грудь и спину регулировщика)
- в) В направлении рук регулировщика (за спиной и перед грудью)



10. Вы едите на велосипеде по проезжей части. В каком направлении Вам разрешено продолжить движение:

- а) В любом
- б) Движение запрещено
- в) Направо или налево



11. Водителю надо развернуться, его действия:

- а) Уступить дорогу автомобилю, поворачивающему направо, и произвести разворот
- б) Проехать перекресток первым
- в) Дождаться разрешающего сигнала регулировщика

12. Может ли водитель, выехавший на перекресток, продолжать движение при поднятой руке регулировщика:

- а) Нет
- б) Да
- в) Да, только при повороте направо



13. В каких направлениях можно продолжать движение:

- а) Только прямо
- б) В любом
- в) Только прямо и направо



14. Разрешено ли движение прямо:

- а) Да
- б) Разрешен только поворот направо
- в) Нет



15. В каких направлениях разрешено движение:

- а) Только прямо и направо

- б) Только прямо
- в) Только направо



16. Какое ТС может продолжить движение:

- а) Только водитель автобуса
- б) Оба водителя
- в) Только водитель автомобиля

17. Какое значение имеет сигнал свистком, который подает регулировщик:

- а) Водитель должен ускорить движение
- б) Водитель должен остановиться
- в) Сигнал подается для привлечения внимания участников движения



18. Имеет ли право водитель ТС остановиться в указанном регулировщиком месте:

- а) Нет
- б) Да
- в) Да, только на тротуаре



19. Действия водителя ТС:

- а) Можно продолжить движение прямо и направо
- б) Можно продолжить движение прямо, направо и налево
- в) Водитель должен остановиться у стоп-линии



20. В каких направлениях разрешено движение:

- а) Только прямо
- б) Только прямо, налево и разворот
- в) Только прямо и налево



21. По какой траектории разрешено движение:

- а) Только А
- б) Только Б и В
- в) Только Б



22. Действия водителя, которому необходимо осуществить поворот направо:

- а) Повернуть направо, не пропустив пешехода
- б) Повернуть направо, предварительно пропустив пешехода
- в) Дождаться разрешающего сигнала регулировщика, после чего повернуть направо

23. Чем должен руководствоваться водитель ТС в случае, если сигналы регулировщика противоречат сигналам дорожных знаков и сигналам светофора:

- а) Сигналами дорожных знаков
- б) Сигналами светофора
- в) Сигналами регулировщика



24. Действия водителя, собирающегося повернуть направо:

- а) Дождаться разрешающего сигнала регулировщика

- б) Проехать перекресток первым
- в) Уступить дорогу трамваю и совершить поворот



25. В каких направлениях разрешено движение:

- а) Только прямо
- б) Только направо
- в) Только прямо и направо



26. В каких направлениях можно продолжать движение:

- а) Только прямо
- б) Только направо
- в) В любых



27. Действия водителя при повороте налево:

- а) Остановиться у стоп-линии, дождаться разрешающего сигнала регулировщика и совершить поворот
- б) Выехав на перекресток дождаться разрешающего сигнала регулировщика и совершить поворот
- в) Проехать перекресток первым



28. Как должен поступить водитель, собирающийся проехать перекресток прямо:

- а) Уступить дорогу трамваю

- б) Дождаться разрешающего сигнала регулировщика
- в) Проехать перекресток первым



29. В каких направлениях разрешено движение:

- а) В любом направлении
- б) Только налево и разворот
- в) Движение запрещено



30. В каком направлении разрешено движение:

- а) Только налево
- б) Движение запрещено
- в) Только прямо